



Colegio  
**San Carlos de Aragón**  
Puente Alto

**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA Y LENGUAJE**

# ¿Déficit Atencional?



El Síndrome de Déficit Atencional corresponde al trastorno neuropsiquiátrico más frecuente en la niñez, en que la dificultad básica está dada por el mal funcionamiento de circuitos cerebrales que afectan al autocontrol de la conducta.

Su sintomatología consiste en una combinación de dificultades de atención, hiperactividad e impulsividad, que son desproporcionadas para la etapa de desarrollo del niño y lo llevan a una desadaptación social. Estos síntomas van variando con la edad, pero alguno de ellos perduran toda la vida.

Durante la edad escolar, el diagnóstico de Déficit Atencional se hace más evidente. El niño presenta dificultades para mantener la concentración y surge la hiperactividad e impulsividad.

En cada niño, estos rasgos pueden presentarse de manera diferente, acentuándose unos más que otros, traducándose en problemas de rendimiento escolar y/o conducta.

En nuestro país un mínimo del 10% de los escolares presentan esta necesidad y es más frecuente en varones que en niñas, siendo la proporción 4 a 1 respectivamente.

## ¿Cuáles son las causas?

Existe una gran controversia en torno a las posibles causas del Síndrome de Déficit Atencional, pero se considera actualmente como un trastorno biológico con un fuerte componente genético, ya que tiende a transmitirse generacionalmente en algunas familias.

## ¿Qué características presentan los niños con SDA?

- Se distraen con facilidad
- Presentan dificultades para concentrarse en los trabajos escolares o tareas que exigen atención sostenida
- Generalmente no terminan lo que empiezan
- Pierden u olvidan fácilmente los útiles escolares
- Son impulsivos, actúan sin pensar y tiene poca conciencia del peligro
- Se enojan e irritan fácilmente
- Algunos son muy inquietos, con una conducta desorganizada y en ocasiones explosiva
- Se frustran rápidamente, gritan y en algunos casos patean si no se les satisfacen los pedidos de inmediato

## ¿Los niños con SDA tienen dificultades de aprendizaje escolar?

Sí, con frecuencia la falta de atención dificulta la adquisición, retención y expresión de sus conocimientos; también la conducta desordenada e impulsiva le impide el desarrollo integral de sus capacidades.

Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y a veces del cálculo matemático, son mucho más frecuentes en estos niños.

Su ritmo de trabajo escolar es más lento.

## ¿Cómo deben actuar los padres frente a un niño con Déficit Atencional?

- Estableciendo reglas claras, consistentes y cumplirlas.
- Estructurando el tiempo del niño en rutinas preestablecidas.
- Asignándole responsabilidades familiares y tareas domésticas, siendo mejor que el niño las escoja y se comprometa a cumplirlas. Se le puede ofrecer recompensas por tareas realizadas.
- Prestándole atención a todo lo que él desea expresar, reconociendo siempre el esfuerzo por alcanzar una meta.
- Motivándolo para que logre el desarrollo de sus potencialidades.
- Reforzándole conductas positivas.
- Ante conductas negativas, decirle lo que debe hacer, en vez de lo que hay que dejar de hacer.
- Permitiéndole que corra, salte, juegue y se divierta en espacios abiertos.
- Reforzando la relación familiar, haciendo del hogar un ambiente tranquilo y acogedor.

# ¿Y al momento de estudiar?

Es importante considerar que:

- Una vez que el alumno o la alumna llegue del colegio es necesario que se distraiga brevemente y descanse de la jornada. Luego podrá retomar sus actividades.
- Organizar el estudio, creando en conjunto un horario o programa de actividades. Ayúdelo en sus quehaceres, no se los haga.
- Créele un espacio y clima adecuado para estudiar, donde no sea interrumpido en su trabajo. Intente fomentar la capacidad de concentración del niño, reduciendo los estímulos perturbadores y distractores en su entorno de estudio (radio, pósters, juego).
- Refuerce constantemente sus logros, estimulando sus habilidades y capacidades.

Su comprensión, empatía y herramientas para el manejo conductual son claves para el éxito de la terapia y la adquisición de los aprendizajes esperados.

*Carolina Ramos Peña*

Psicopedagoga

Profesora Diferencial, Espec. Trastornos del Lenguaje

Licenciada en Educación

Coordinadora PIE - Departamento de Psicopedagogía y Lenguaje